

Een goed aanbod is in de uitvoering altijd maatwerk. Op grond van de vele trainingen die wij de afgelopen jaren hebben mogen verzorgen, is een basismodel ontstaan waarin docenten op grond van een analyse van de eigen lespraktijk een training kunnen kiezen.



Een traject start met een bijeenkomst waarin docenten 'in de spiegel kijken'. Zij brengen zichzelf als pedagoog en didacticus in kaart. Op basis van deze inventarisatie maken de docenten een keuze maken voor een specifieke training. De inventarisatie en de doelen die zij stellen, zijn onderdeel van hun bekwaamheidsdossier. Na afloop van het traject scoren docenten zichzelf nogmaals, zodat de vooruitgang op de gestelde doelen inzichtelijk wordt. De gegevens kunnen onderwerp zijn in de gesprekscyclus.

Een training activerende didactiek en samenwerkend leren

Het doel van het begeleidingstraject is om aan de docenten kennis van en inzicht in processen van actief en zelfstandig leren te geven en te oefenen met hiermee samenhangende vaardigheden. Deze docentvaardigheden zijn gericht op het bereiken van een grotere zelfstandigheid van leerlingen en een actievere deelname van de leerling aan het leerproces. Kennis van activerende werkvormen en aspecten van samenwerkend leren komen aan bod. Hoe laat je leerlingen samenwerken maar ook hoe zorg je er voor dat "meeliften" wordt voorkomen? Ook wordt aandacht besteed aan onderdelen van Brein Centraal Leren. Welke activiteiten dagen leerlingen uit om sneller en effectiever lesstof of vaardigheden tot zich te nemen?



Een training omgaan met weerstand

Centraal in deze training staat de communicatie met leerlingen die niet meewerken. Het zijn leerlingen die niet of nauwelijks wat doen, de ongemotiveerde leerlingen, leerlingen die continu een weerwoord hebben, leerlingen die weigeren om opdrachten uit te voeren, boze leerlingen, etc.

In de training is aandacht voor de vele vragen rondom weerstand: wanneer ontstaat weerstand, hoe ziet die weerstand er dan uit en hoe kan je hier mee omgaan? De training gaat in op belangrijke communicatieve vaardigheden die hiervoor handreikingen bieden. Het preventieve aspect krijgt ook aandacht: hoe voorkom je weerstand? Hoe krijgt dit vorm in gesprekken met een leerling? Hoe kun je in een klassensituatie hier mee omgaan?



Een training klassenmanagement en instructie



In deze training staat het klassenmanagement en de opbouw van het ADI model (Activerende Directe Instructie) centraal. Het gaat bijv. om differentiatie en variatie in instructie, pedagogische aanpak en/of leerstofinhoud. Leraren vervullen allerlei rollen in de klas, maar één van de belangrijkste daarvan is de rol van de manager. Bij zwak management wordt minder effectief geleerd. In deze training wordt er gekeken naar wat werkt op het gebied van pedagogisch handelen en klassenmanagement en leren docenten te kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het hanteren van vaste regels en routines en een gestructureerde lesopbouw wordt zoveel mogelijk afgestemd op deze behoeften en zal de taakgerichte werksfeer vergroten.

Meer informatie

Wilt u meer informatie, belt u dan even met Inge Hummel, 06 284 73 986 of stuur een e-mail i.hummel@cordys.nl.

Kijk ook op www.cordys.nl voor andere trainingen voor onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.

Handelingsgericht werken in het VO

Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding. Hierdoor kunnen docenten beter omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Het werken hieraan vraagt een omslag in denken en handelen.

Niet alle medewerkers hebben dezelfde ontwikkelvraag. Waar de een meer zicht wil hebben op de vraag hoe hij/zij leerlingen actiever bij de les kan betrekken, zal een ander behoefte hebben aan versterking van zijn klassenmanagement of aan communicatievaardigheden in de omgang met 'niet gemotiveerde' jongeren.

